



IC - "A. LANFRANCHI"-SORISOLE  
Prot. 0003229 del 22/06/2018  
06-03 (Uscita)

All'Albo Pretorio dell'Istituto  
Al sito web dell'Istituto  
Agli atti

OGGETTO: Avviso di reclutamento di personale interno alle Istituzioni Scolastiche appartenenti alla rete di scopo per il progetto con codice 10.2.5C-FSEPON-LO-2018-20 da impiegare come **ESPERTI FORMATORI - TUTOR - REFERENTE DELLA VALUTAZIONE - FIGURA AGGIUNTIVA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO - SUPPORTO TECNICO - COLLABORATORI SCOLASTICI** per il progetto formativo PON FSE relativo ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014 - 2020. Avviso pubblico 4427 del 02/05/2017 "Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Azione 10.2.5. Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa. Autorizzazione progetto codice 10.2.5C-FSEPON-LO-2018-20  
CUP: C14F17000030006

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge 13/07/2015 n.107 (c.d. "La Buona Scuola") art. 1, commi da 56 a 62, e il decreto MIUR del 27/04/2016 n.273;
- VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO il PON -Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola -competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTO l'Avviso pubblico 4427 del 02/05/2017 "Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Azione 10.2.5. Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa; e la relativa candidatura dell'Istituto Comprensivo "A. Lanfranchi" di Sorisole; in qualità di capofila del progetto di rete denominato "APO TECH"
- VISTA La comunicazione AOODGEFID\007665 del 22/03/2018 relativa alla pubblicazione delle graduatorie provvisorie regionali FSE a valere sull'Avviso in oggetto.  
La comunicazione MIUR prot.n. AOODGEFID 8202 del 29/03/2018 di Approvazione e pubblicazione graduatorie definitive regionali. L'impegno finanziario derivante dall'autorizzazione della proposta formativa comunicato all'USR di competenza con nota prot. AOODGEFID\ n. 8506 del 3/30/2018
- VISTA la Nota autorizzativa del MIUR prot. n. AOODGEFID/9286 del 10/04/2017 di approvazione degli interventi a valere sull'obiettivo/azione;
- VISTO che il progetto autorizzato può essere realizzato sia nel corrente anno scolastico 2017/2018 che entro il 31/08/2019 utilizzando anche il periodo estivo
- VISTA la delibera n. 73 del Consiglio d'Istituto del 27/01/2016 con la quale è stato approvato il PTOF per gli aa.ss. 16-17/17-18/18-19;
- VISTA la delibera n. 53 del Consiglio di Istituto del 24/01/2018 di approvazione del Programma Annuale Esercizio Finanziario 2018;
- VISTO il decreto di Assunzione in Bilancio Prot 2677/06-03 del 22/05/2018
- VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTA la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;
- VISTA la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione - Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

- VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;  
VISTO il Regolamento interno per la stipula di contratti di prestazione d'opera e per la selezione/ individuazione di figure professionali interne e/o esterne funzionali alla realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa;  
VISTO il Regolamento interno per l'acquisizione in economia di lavori, servizi e forniture;  
CONSTATATA la presenza di tutte le condizioni necessarie;

### RENDE NOTO

che sono aperti i termini per l'individuazione di personale interno dalle istituzioni scolastiche della Rete quali:

- Istituto Comprensivo Statale "A. Lanfranchi" di Sorisole,
- Istituto Comprensivo di San Pellegrino Terme e
- I.I.S. "D. M. Turolfo" di Zogno

I candidati saranno selezionati mediante procedura comparativa per titoli volti ad individuare le seguenti figure professionali:

- o Esperto - 30 ORE Per Ciascun Modulo
- o Tutor - 30 ORE Per Ciascun Modulo
- o Figura Aggiuntiva - 30 ORE per Ciascun Modulo Solo per i moduli di Sorisole  
PSICODIDAGOGISTA per le primarie PSICOLOGO per le secondarie
- o Referente Valutazione - Uno per Sorisole e S. Pellegrino 120 ORE - Uno per Turolfo 30 ORE
- o Assistente Amministrativo - (per la sede di S. Pellegrino previste n. 20 ORE)
- o Supporto Tecnico - (per la sede di Zogno previste n. 30 ORE)
- o Collaboratori scolastici - (previste n. 45 ORE per Sorisole e 80 ORE per S. Pellegrino)

Spacchettamento dei moduli sulle varie sedi e indicazioni per tipologia, operatività e tempistiche

#### Istituto Comprensivo Statale "A. Lanfranchi" di Sorisole (BGIC87700T)

TITOLO DEL PROGETTO	TIPOLOGIA - OPERATIVITA' - TEMPISTICHE
MOD 1 IC PRIMARIA BGEE87701X SORISOLE	Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio <b>Operatività:</b> una settimana, da lun a ven dalle h 9.00 alle h 15.00 (pranzo al sacco) <b>Tempistiche:</b> dal lunedì 3 a venerdì 7 settembre 2018
MOD 1 IC SECONDARIA BGMM87701V SMS LANFRANCHI SORISOLE	Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio <b>Operatività:</b> venerdì-martedì pomeriggio: dalle h 14.00 alle h. 17.00 <b>Tempistiche:</b> I quad. a.s. 2018/19 (da fine settembre-ottobre) <i>Il modulo comprende un'uscita sul territorio di Crespi.</i>
MOD 2 IC PRIMARIA BGEE87701X SORISOLE	Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile <b>Operatività:</b> una settimana, da lun a ven dalle h 9.00 alle h 15.00 (pranzo al sacco) <b>Tempistiche:</b> dal lunedì 3 a venerdì 7 settembre 2018
MOD 2 IC SECONDARIA BGMM87701V SMS LANFRANCHI SORISOLE	Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile <b>Operatività:</b> venerdì pom: 1 pomeriggio a settimana dalle h 14.00 alle h. 17.00 <b>Tempistiche:</b> I-II quad. a.s. 2018/19
MOD 3 IC PRIMARIA BGEE87701X SORISOLE	Sviluppo di contenuti curricolari digitali con riferimento al patrimonio culturale (Open Educational Resources) <b>Operatività:</b> una settimana, da lun a ven dalle h 9.00 alle h 15.00 (pranzo al sacco) <b>Tempistiche:</b> dal lunedì 3 a venerdì 7 settembre 2018

Scuola - S. PELLEGRINO TERME (BGIC87100V)

TITOLO DEL PROGETTO	TIPOLOGIA - OPERATIVITA' - TEMPISTICHE
MOD 1 IC PRIMARIA - b BGIC87100V S.PELLEGRINO TERME	Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio <b>Operatività:</b> una settimana, da lun a ven dalle h 9.00 alle h 15.00 (pranzo al sacco) <b>Tempistiche:</b> dal lunedì 3 a venerdì 7 settembre 2018
MOD 1 IC SECONDARIA - b BGIC87100V S.PELLEGRINO TERME	Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio <b>Operatività:</b> venerdì pom: 1 pomeriggio a settimana dalle h 13.10 alle h. 16.10 <b>Tempistiche:</b> dal 28 settembre 2018 per 10 venerdì
MOD 2 IC PRIMARIA - b BGEE871011 DOSSENA	Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile <b>Operatività:</b> martedì pom: 1 pomeriggio a settimana dalle h 13.10 alle h. 16.30 <b>Tempistiche:</b> dal 25 settembre 2018 per 10 martedì
MOD 2 IC SECONDARIA - b BGIC87100V S.PELLEGRINO TERME	Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile <b>Operatività:</b> venerdì pom: 1 pomeriggio a settimana dalle h 13.10 alle h. 16.10 <b>Tempistiche:</b> dalla fine del primo modulo per 10 venerdì
MOD 3 IC PRIMARIA - b BGIC87100V S.PELLEGRINO TERME	Sviluppo di contenuti curricolari digitali con riferimento al patrimonio culturale (Open Educational Resources) <b>Operatività:</b> dalle h 09.00 alle 15.00 <b>Tempistiche:</b> dal 10 al 14 giugno 2019
MOD 3 IC SECONDARIA - b BGIC87100V S.PELLEGRINO TERME	Sviluppo di contenuti curricolari digitali con riferimento al patrimonio culturale (Open Educational Resources) <b>Operatività:</b> venerdì pom: 1 pomeriggio a settimana dalle h 13.10 alle h. 16.10 <b>Tempistiche:</b> dalla fine del terzo modulo per 10 venerdì

**STRUTTURA DEL CORSO :**

Metodologie didattiche richieste e competenze: **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO**

Learning by Doing, Debate, Cooperative Working, Debriefing, Classe/scuola scomposta, Brainstorming, Peer to Peer, Project-based learning.

**MODULO 1**

Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio

ATTIVITA'	COMPETENZE FORMATORE	ORE
<b>PRIMA ATTIVITA'</b> Presentazione del progetto da un punto di vista artistico e di progettualità	Conoscenza artistica/naturalistica del territorio Conoscenza della progettazione per competenze	4
<b>SECONDA ATTIVITÀ</b> scelta e progettazione dell'itinerario che ogni istituzione dovrà svolgere (attività di brainstorming in piattaforme di condivisione, attività di debriefing)	Conoscenza delle metodologie didattiche Utilizzo di piattaforme per il brainstorming e di debriefing per la creazione dello storyboard, digitalizzazione ed organizzazione del materiale didattico in piattaforme di condivisione.	4

<p><b>TERZA ATTIVITÀ</b> Studio cartografico e dei punti di interesse delle opere d'arte da visitare e/o geo localizzare in relazione all'itinerario scelto Introduzione storica e metodologica alla cartografia; definizione delle piattaforme per la geolocalizzazione</p>	<p>Competenza di lettura cartografica del territorio e di lettura dell'opera artistica e/o naturalistica Raccolta ed elaborazione delle informazioni per i punti di interesse, utilizzo della RA o VR per la creazione di hotspot geolocalizzati, attraverso l'uso di utility e piattaforme per la creazione di itinerari.</p>	6
<p><b>QUARTA ATTIVITÀ</b> Uscita sul territorio per la geo localizzazione dei Punti di interesse e ripresa video delle opere d'arte Selezione delle realtà territoriali con cui interagire</p>	<p>Competenza di riprese video Utilizzo delle diverse tipologie di ripresa: panoramica, timelapse, foto 360° e rielaborazione digitale di immagini/filmati per la creazione del contenuto multimediale del PI.</p>	4
<p><b>QUINTA ATTIVITÀ</b> Creazione del progetto in una Unità di Apprendimento con gli studenti (creata da tutte le scuole della rete in forma social) curriculum mapping: personalizzazione ambiente e caricamento UDA</p>	<p>Conoscenza delle più utilizzate piattaforme di webconference ed utilizzo di lavagne condivise per incontri nel cloud con altri studenti/formatori delle scuole delle Progettazione di UDA e personalizzazione di un ambiente dedicato sul curriculum mapping per la condivisione in cloud delle UDA tra le scuole della rete, conoscenza ed elaborazione nel cloud di diagramma di Gantt interattivo con collegamento alle singole attività Creazione di modelli di autovalutazione e piattaforme dedicate per il diario di bordo e la timeline del progetto definizione laboratori per competenza in relazione alla classe scomposta</p>	8
<p><b>SESTA ATTIVITÀ</b> Creazione ambienti web di condivisione e collaborazione, modalità di monitoraggio, creazione timeline del progetto, scelta delle app, sw di riferimento Valutazione e autovalutazione del primo step di lavoro test di apprendimento e verifica delle competenze acquisite</p>	<p>Organizzazione laboratori per l'acquisizione delle competenze digitali di base secondo la metodologia della scuola scomposta, scelta di app, sw e webapp per la creazione di storyboard e timeline, ambienti web di condivisione e di interazione Creazione test di apprendimento anche in modalità game-based e creazione griglia di valutazione delle competenze acquisite</p>	4


**MODULO 2**

**Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile**

ATTIVITÀ'	COMPETENZE FORMATORE	ORE
<p><b>PRIMA ATTIVITÀ'</b> Strutturazione setting d'aula e ambienti di apprendimento e poi di impostazione sul web per la collaborazione e la condivisione dei materiali Informazione rischi ed opportunità legati all'uso del Web e metodologie per la ricerca in rete.</p>	<p>Conoscenza modificazione degli ambienti di apprendimento in relazione alle metodologie didattiche utilizzate. Competenze sulla ricerca in rete, le licenze, l'utilizzo e il riutilizzo dei file multimediali, la digitalizzazione delle fonti e la sicurezza dei dati e sulle piattaforme di condivisione e collaborazione</p>	4

<b>SECONDA ATTIVITA'</b> Lettura dell'opera d'arte Test di apprendimento	Lettura dell'opera d'arte	6
<b>TERZA ATTIVITÀ</b> ricerca in rete del materiale- come validare i contenuti- coinvolgimento realtà territoriali- come organizzare interviste multimediali	Competenze digitali sulla creazione personalizzata di motori di ricerca, validazione dei contenuti e modalità per la strutturazione multimediale di interviste	8
<b>QUARTA ATTIVITÀ</b> elaborazione video-immagini- struttura dello storytelling-come strutturare il percorso in realtà aumentata e virtuale. Creare PI test di apprendimento e verifica delle competenze acquisite	Competenze digitali sull'elaborazione immagini, audio e video, creazione VR e RA con creazione di PI. Conoscenza della metodologia didattica dello storytelling, creazione di una narrazione transmediale Normativa sulla privacy che regola il materiale videografico e fotografico. Utilizzo delle risorse in CC e attribuzione della licenza ad un artefatto in modalità CC	12

### MODULO 3

Sviluppo di contenuti curricolari digitali con riferimento al patrimonio  culturale (*Open Educational Resources*)

ATTIVITA'	COMPETENZE FORMATORE	ORE
<b>PRIMA ATTIVITA'</b> Utilizzo piattaforma per la creazione degli itinerari, strutturazione PI e realizzazione documenti per RA e VR- creazione QR Code.	Conoscenza delle piattaforme e delle modalità per la creazione di itinerari in RA e VR. Utilizzo dei QR-Code per creare collegamenti multimediali nei vari PI e differenze con RA e VR.	6
<b>SECONDA ATTIVITA'</b> Creazione degli itinerari nelle piattaforme di riferimento con le altre scuole della rete documenti riferiti agli itinerari in modalità wiki e di rilettura sociale, inserimento nelle piattaforme di riferimento Test di apprendimento	Creazione di itinerari condivisi in piattaforme dedicate nel cloud con possibilità di modifica/implementazione dei PI Creazione di gruppi di lavoro per competenze secondo la metodologia della scuola scomposta Competenza di lettura e scrittura/riscrittura nel web dei contenuti degli itinerari creati dalle scuole della rete in modalità wiki e di lettura sociale in relazione a un target di riferimento definito.	16
<b>TERZA ATTIVITÀ</b> Valutazione dell'impatto sociale tenendo in considerazione il coinvolgimento dei servizi territoriali.	Capacità di interazione e congiungimento con referenti del territorio	4
<b>QUARTA ATTIVITÀ</b> Controllo e verifica del lavoro svolto test di apprendimento e verifica delle competenze acquisite	Comunicazione e diffusione sui social Competenze organizzative di eventi Test di apprendimento e Analisi dei livelli di competenza raggiunti Questionario di gradimento	4

Diffusione del risultato del progetto  
tramite eventi con partner  
istituzioni/associazioni e creazione di  
pagine dedicate sui social -

Scuola - DAVID MARIA TUROLDO (BGIS013003)

TITOLO DEL PROGETTO	TIPOLOGIA - OPERATIVITA' - TEMPISTICHE
MOD 1 SUPERIORI	Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio <b>Operatività:</b> 1 pomeriggio a settimana da valutare <b>Tempistiche:</b> dal II quadrimestre
MOD 1 SUPERIORI - b	Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio <b>Operatività:</b> 1 pomeriggio a settimana da valutare <b>Tempistiche:</b> dal II quadrimestre
MOD 2 SUPERIORI	Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile <b>Operatività:</b> Giovedì pomeriggio da concordare orario <b>Tempistiche:</b> dal II quadrimestre
MOD 2 SUPERIORI -b	Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile <b>Operatività:</b> Venerdì pomeriggio da concordare orario <b>Tempistiche:</b> dal II quadrimestre
MOD 3 SUPERIORI	Sviluppo di contenuti curricolari digitali con riferimento al patrimonio culturale (Open Educational Resources) <b>Operatività:</b> Giovedì pomeriggio da concordare orario <b>Tempistiche:</b> dal II quadrimestre
MOD 3 SUPERIORI - b	Sviluppo di contenuti curricolari digitali con riferimento al patrimonio culturale (Open Educational Resources) <b>Operatività:</b> 1 pomeriggio a settimana da valutare <b>Tempistiche:</b> dal II quadrimestre

### STRUTTURA DEL CORSO :

Metodologie didattiche richieste e competenze: **SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO**  
Learning by Doing, Debate, Cooperative Working, Debriefing, Classe/scuola scomposta, Brainstorming, Peer to Peer, Project-based learning.

#### MODULO 1

Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio

ATTIVITA'	COMPETENZE FORMATORE	ORE
<b>PRIMA ATTIVITA'</b> Presentazione del progetto da un punto di vista artistico e di progettualità	Conoscenza artistica/naturalistica del territorio Conoscenza della progettazione per competenze	4
<b>SECONDA ATTIVITÀ</b>		4

scelta e progettazione dell'itinerario che ogni istituzione dovrà svolgere (attività di brainstorming in piattaforme di condivisione, attività di debriefing)	Conoscenza delle metodologie didattiche (vedi parte iniziale del documento) Conoscenza di piattaforme per il brainstorming e di debriefing in condivisione nel cloud.	
<b>TERZA ATTIVITÀ</b> Studio cartografico e dei punti di interesse delle opere d'arte da visitare e/o geo localizzare in relazione all'itinerario scelto Introduzione storica e metodologica alla cartografia; definizione delle piattaforme per la geolocalizzazione	Competenza di lettura cartografica del territorio e di lettura dell'opera artistica e/o naturalistica Raccolta ed elaborazione delle informazioni per i punti di interesse, utilizzo della RA o VR per la creazione di hotspot geolocalizzati, attraverso l'uso di utility e piattaforme per la creazione di itinerari.	6
<b>QUARTA ATTIVITÀ</b> Uscita sul territorio per la geo localizzazione dei Punti di interesse e ripresa video delle opere d'arte Selezione delle realtà territoriali con cui interagire	Competenza di riprese video Utilizzo delle diverse tipologie di ripresa: panoramica, timelapse, foto 360° e rielaborazione digitale di immagini/filmati per la creazione del contenuto multimediale del punto di interesse.	4
<b>QUINTA ATTIVITÀ</b> Creazione del progetto in una Unità di Apprendimento con gli studenti (creata da tutte le scuole della rete in forma social) curriculum mapping: personalizzazione ambiente e caricamento UDA	Conoscenza delle più utilizzate piattaforme di webconferenze ed utilizzo di lavagne condivise per incontri nel cloud con altri studenti/formatori delle scuole delle Progettazione di UDA e personalizzazione di un ambiente dedicato sul curriculum mapping per la condivisione in cloud delle UDA tra le scuole della rete, conoscenza ed elaborazione nel cloud di diagramma di Gantt interattivo con collegamento alle singole attività Creazione di modelli di autovalutazione e piattaforme dedicate per il diario di bordo e la timeline del progetto definizione laboratori per competenza in relazione alla classe scomposta.	8
<b>SESTA ATTIVITÀ</b> Creazione ambienti web di condivisione e collaborazione, modalità di monitoraggio, creazione timeline del progetto, scelta delle app, sw di riferimento Valutazione e autovalutazione del primo step di lavoro test di apprendimento e verifica delle competenze acquisite	Organizzazione laboratori per l'acquisizione delle competenze digitali di base secondo la metodologia della scuola scomposta, scelta di app, sw e webapp per la creazione di storyboard e timeline, ambienti web di condivisione e di interazione  Creazione test di apprendimento anche in modalità game-based e creazione griglia di valutazione delle competenze acquisite	4

## MODULO 2

### Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile

ATTIVITÀ	COMPETENZE FORMATORE	ORE
<b>PRIMA ATTIVITÀ</b> Strutturazione setting d'aula e ambienti di apprendimento e poi di impostazione sul web per la	Conoscenza modificazione degli ambienti di apprendimento in relazione alle metodologie didattiche utilizzate.	4



collaborazione e la condivisione dei materiali Informazione rischi ed opportunità legati all'uso del Web e metodologie per la ricerca in rete.	Competenze sulla ricerca in rete, le licenze, l'utilizzo e il riutilizzo dei file multimediali, la digitalizzazione delle fonti e la sicurezza dei dati e sulle piattaforme di condivisione e collaborazione	
<b>SECONDA ATTIVITA'</b> Lettura dell'opera d'arte Test di apprendimento	Lettura dell'opera d'arte	6
<b>TERZA ATTIVITÀ</b> ricerca in rete del materiale- come validare i contenuti- coinvolgimento realtà territoriali- come organizzare interviste multimediali	Competenze digitali sulla creazione personalizzata di motori di ricerca, validazione dei contenuti e modalità per la strutturazione multimediale di interviste	8
<b>QUARTA ATTIVITÀ</b> elaborazione video-immagini- struttura dello storytelling-come strutturare il percorso in realtà aumentata e virtuale. Creare PI Valutazione e autovalutazione del secondo step di lavoro test di apprendimento e verifica delle competenze acquisite.	Competenze digitali sull'elaborazione immagini, audio e video, creazione VR e RA con creazione di PI. Competenze digitali sull'elaborazione immagini, audio, video, creazione VR e RA con creazione di PI. Conoscenza della metodologia didattica dello storytelling, creazione di una narrazione transmediale Normativa sulla privacy che regola il materiale videografico e fotografico. Utilizzo delle risorse in CC e attribuzione della licenza ad un artefatto in modalità CC	12

**MODULO 3**

**Sviluppo di contenuti curriculari digitali con riferimento al patrimonio culturale (Open Educational Resources)**

ATTIVITA'	COMPETENZE FORMATORE	ORE
<b>PRIMA ATTIVITA'</b> Utilizzo piattaforma per la creazione degli itinerari, strutturazione PI e realizzazione documenti per RA e VR- creazione QR Code.	Conoscenza delle piattaforme e delle modalità per la creazione di itinerari in RA e VR. Utilizzo e creazione dei QR-Code per creare collegamenti multimediali nei vari PI e differenze con RA e VR.	6
<b>SECONDA ATTIVITA'</b> Condivisione dei contenuti degli itinerari creati da tutti gli studenti delle scuole delle reti - strutturazione di gruppi di lavoro anche di scuole territorialmente lontane (condivideranno e lavoreranno nel cloud) composti da studenti che rielaboreranno i contenuti presenti nei singoli itinerari - rielaborazione dei contenuti in modalità wiki di lettura sociale e co-scrittura a seconda degli ordini di scuola tenendo in considerazione i target di riferimento.	Creazione di itinerari condivisi in piattaforme dedicate nel cloud con possibilità di modifica/implementazione dei PI Creazione di gruppi di lavoro per competenze secondo la metodologia della scuola scomposta Competenza di lettura e scrittura/riscrittura nel web dei contenuti degli itinerari creati dalle scuole della rete in modalità wiki e di lettura sociale in relazione a un target di riferimento definito.	16





<p>Test di apprendimento</p> <p><b>TERZA ATTIVITÀ</b> Business plan valutare la sostenibilità economico - finanziario del progetto l'identificazione dei relativi ricavi, costi, investimenti e finanziamenti ovvero i dati economico -finanziari di input del Business Plan (a cura delle scuole secondarie di secondo grado con esperti di Business Plan o da studenti esperti) tenendo in considerazione il coinvolgimento dei servizi territoriali, le offerte turistiche e commerciali delle zone coinvolte negli itinerari o in eventuali itinerari che nel futuro si potrebbero identificare..</p>	<p>Esperto di business plan</p>	<p>4</p>
<p><b>QUARTA ATTIVITÀ</b> diffusione del progetto tramite eventi con partner istituzioni/associazioni e creazione di pagine dedicate sui social - creazione delle pagine sui social e diffusione. Controllo e verifica del lavoro svolto test di apprendimento e verifica delle competenze acquisite</p>	<p>Comunicazione e diffusione sui social Competenze organizzative di eventi Test di apprendimento e Analisi dei livelli di competenza raggiunti Questionario di gradimento</p>	<p>4</p>

**1. Finalità della selezione**

Il presente avviso ha lo scopo di creare una graduatoria per la selezione di operatori interni ai quali verranno affidati gli incarichi per le attività sotto indicate.

**2. Compiti e griglie di valutazione**

**L'ESPERTO avrà il compito di:**

- implementare il progetto didattico con materiale, contenuti, strategie e metodologie didattiche, lezioni frontali e interattive, esercitazioni, casi di studio e quant'altro afferisca all'area tematica da trattare, in formato cartaceo e su supporto informatico;
- partecipare alle riunioni di carattere organizzativo, quando pianificate;
- svolgere le attività in presenza attraverso tecniche di didattica laboratoriale attiva e a predisporre, anche in formato digitale, tutti i materiali didattici, attività, esercitazioni e casi studio da fare svolgere alle classi e rendere disponibili in apposita area sul sito di Istituto;
- portare a termine un prodotto finale che documenti il percorso formativo seguito dai partecipanti;
- monitorare il processo di apprendimento, in collaborazione con il tutor, elaborando gli item per la rilevazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
- consegnare, in formato digitale, i risultati con gli elaborati, il programma svolto, la relazione finale, le schede personali dei singoli corsisti con le competenze raggiunte dagli stessi (verifiche effettuate, risultati delle valutazioni, relazione finale sulle attività svolte, sulla partecipazione dei corsisti e sui livelli raggiunti)
- collaborare con il Referente alla Valutazione
- predisporre su supporto informatico tutto il materiale somministrato;
- compilare e firmare il registro delle attività;
- rispettare l'informativa sulla privacy acclusa alla nomina;

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESPERTO**

Titoli di Studio e competenze specifiche	Diploma (specificare analiticamente il titolo posseduto) Punti 2 (valido solo per le attività della primaria)
	Laurea specifica (specificare analiticamente il titolo posseduto) Punti 2 per votazione fino a 80 Punti 4 per votazione da 81 a 100 Punti 6 per votazione da 96 a 105 Punti 8 per votazione da 106 a 110 Punti 10 per votazione uguale a 110 e lode <b>p. 10</b>
	Esperienza come docenza <b>per ogni anno p. 1 (Max p. 5)</b>
	Esperienze di certificate sperimentazioni didattiche innovative con riferimento alla didattica per competenze <b>p. 1 (Max p. 10)</b>
Esperienze Professionali	Per ogni esperienza di progettazione e/o realizzazione di percorsi laboratoriali e di gruppo negli ambiti richiesti <b>svolti nelle scuole p. 1 (Max p. 5)</b>
	Partecipazione in qualità di relatore ad eventi e seminari di carattere nazionale, nell'ambito di intervento richiesto, per MIUR, USR o enti/associazioni di formazione certificati dal MIUR <b>per ogni attività p. 2 (Max p. 10)</b>
Specifiche esperienze PON	Esperienza come Esperto in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR <b>per ogni attività p. 1 (Max p. 5)</b>
	Per ogni esperienza di progettazione e/o gestione progetti PON <b>per ogni progetto p. 1 (Max p. 5)</b>
Specifiche competenze Innovative e didattiche	Conoscenza delle nuove metodologie didattiche finalizzate allo sviluppo della Realtà aumentata e della realtà virtuale nelle aree tematiche di riferimento. <b>p. 1 (Max p. 10)</b>
	Conoscenze delle piattaforme per la creazione di itinerari geolocalizzati <b>per competenza p. 2 (Max p. 10)</b>
	Conoscenze e capacità di personalizzazione di piattaforme per la mappatura dei curricula verticali <b>p. 10</b>
	Esperienze di didattica online (come autore e come tutor) nell'ambito di intervento richiesto anche attraverso hangout e webinar per MIUR, USR enti/associazioni di formazione certificati dal MIUR <b>p. per esperienza 2 (Max p. 10)</b>
Specifiche competenze Normative e cloud	Competenze organizzative e di comunicazione nel web, conoscenza della sicurezza e della privacy dei minori <b>per competenza p. 2 (Max p. 10)</b>
	Esperienza nella collaborazione e condivisione on line nella gestione di ambienti cloud <b>p. 5</b>
Specifiche competenze	Produzione di materiale didattico digitale pubblicato online con particolare valutazione se inserite in piattaforme del MIUR, USR o enti/associazioni certificate dal MIUR <b>per produzione p. 2 (Max p. 10)</b>

nella produzione o conoscenza di materiale didattico	Esperienze in ambito Informatico, capacità di comunicazione e diffusione attraverso i sui social – organizzazione eventi – Conoscenza approfondita delle piattaforme per la costruzione di siti web (2 punti per ogni dichiarazione p. 1 (Max p. 5)
--	---

### II TUTOR avrà il compito di:

- svolgere le attività ed i compiti previsti dalle indicazioni specifiche relative al progetto autorizzato;
- collaborare con il docente formatore/esperto nella gestione dei gruppi;
- affiancare gli esperti durante gli incontri formativi, secondo il calendario stabilito dalla Scuola;
- compilare quotidianamente il registro delle presenze all'incontro di ciascun corsista ai fini dell'attestazione finale;
- mantenere il contatto con i Consigli di classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.
- distribuire e raccogliere eventuali questionari di gradimento;
- documentare l'attuazione dell'attività di tutor;
- segnalare in tempo reale, al Dirigente Scolastico, se il numero dei partecipanti scende oltre il minimo o lo standard previsto (10 alunni), contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata, onde evitare rideterminazioni del finanziamento;
- interfacciarsi con il Valutatore per le azioni di monitoraggio e di bilancio di competenza
- compilare il report finale, raccogliere, compilare e caricare in piattaforma GPU tutti i documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i;
- redigere i verbali relativi alla propria attività.

### II REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Premessa: Egli coordina e sostiene le azioni di valutazione interna dei moduli proposti dagli esperti e dai tutor e garantisce l'interfaccia con le azioni esterne di valutazione per l'intera rete costituita per questo progetto.

Nel progetto sono previste due figure di valutazione per le scuole di primo grado (Sorisole e S. pellegrino) e l'altra per la secondaria di secondo grado (Turolto) i valutatori lavoreranno in collaborazione.

I percorsi devono sempre prevedere momenti di valutazione formativa e sommativa, finalizzati a verificare le competenze in ingresso dei discenti, ad accompagnare e sostenere i processi di apprendimento, a promuovere la consapevolezza dell'acquisizione di quanto trattato nel corso, a riconoscere, in modo obiettivo, i progressi compiuti e a restituire ai corsisti, infine, un giudizio complessivo sulla loro partecipazione e i livelli raggiunti.

### II REFERENTE PER LA VALUTAZIONE avrà il compito di:

- coordinare le iniziative di valutazione, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
- garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;
- costituire un punto di collegamento con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma, in particolar modo con l'INVALSI;
- curare la tempestività, l'integrità e la completezza dell'immissione dei dati richiesti dal Sistema Informativo e il loro costante aggiornamento inserendo in piattaforma report, risultati e statistiche di sua competenza)
- valutare la coerenza dei percorsi formativi con il PTOF;
- relazionare al Collegio Docenti i risultati raggiunti

### GRIDIA DI VALUTAZIONE TUTOR E REFERENTE ALLA VALUTAZIONE

Titoli di Studio	
------------------	--



	Diploma (specificare analiticamente il titolo posseduto) Punti 2 Laurea specifica (specificare analiticamente il titolo posseduto) Punti 2 per votazione fino a 80 Punti 4 per votazione da 81 a 100 Punti 6 per votazione da 96 a 105 Punti 8 per votazione da 106 a 110 Punti 10 per votazione uguale a 110 e lode
	Master primo/secondo livello; titolo di specializzazione di livello accademico congruente con le finalità del progetto <b>p. 2 (Max p. 10)</b> Per ogni corso di formazione specifico attinente all'area di riferimento <b>p. 1 (Max p. 10)</b>
Esperienze Professionali	Per ogni esperienza di progettazione e realizzazione di percorsi laboratoriali e di gruppo negli ambiti richiesti <b>svolti nelle scuole p. 2 (Max p. 20)</b> Per ogni esperienza di tutoraggio o referente alla valutazione in precedenti PON <b>per modulo p. 1 (Max p. 10)</b>

**La FIGURA AGGIUNTIVA avrà il compito di:**

- operare in stretta collaborazione con i rispettivi esperti e tutor,
- svolgere funzioni di ulteriore supporto agli allievi, in ragione della specifica professionalità ed in rapporto ai fabbisogni emersi all'esito della individuazione degli alunni partecipanti,
- rendere altresì attività l'interlocuzione con le famiglie, finalizzata ad ottimizzare la prevenzione della dispersione scolastica e il fallimento formativo.

Si richiedono esperti **PSICOPEDAGOGISTI** per i moduli della Primaria e **PSICOLOGI** per la secondaria di Sorisole

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE FIGURA AGGIUNTIVA**

Titoli di Studio	Laurea specifica (specificare analiticamente il titolo posseduto) Punti 2 per votazione fino a 80 Punti 4 per votazione da 81 a 100 Punti 6 per votazione da 96 a 105 Punti 8 per votazione da 106 a 110 Punti 10 per votazione uguale a 110 e lode  ○ <b>PSICOPEDAGOGISTA</b> ○ <b>PSICOLOGO</b>
	Master primo/secondo livello; titolo di specializzazione di livello accademico congruente con le finalità del progetto <b>p. 2 (Max p. 10)</b>
	Per ogni corso di formazione specifico attinente all'area di riferimento <b>p. 1 (Max p. 10)</b>
Esperienze Professionali	Per ogni esperienza di percorsi di supporto negli ambiti richiesti <b>svolti nelle scuole p. 2 (Max p. 20)</b>
	Precedenti esperienze in progetti PON <b>p. 2 (Max p. 10)</b>

**L'ASSISTENTE AMMINISTRATIVO avrà il compito di:**

- collaborare con il DSGA e il DS in tutte le operazioni amministrative e contabili necessarie alla realizzazione e conclusione del progetto,
- supportare e predisporre gli atti per la realizzazione dei diversi moduli
- supportare l'implementazione della piattaforma GPU e SIDI

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

Diploma o titolo equipollente riconosciuto dal MIUR <b>p. 10</b>
--

Titoli di Studio	Per ogni corso di formazione specifico attinente all'area di riferimento <b>p. 2 (Max p. 10)</b>
Esperienze Professionali	Per ogni anno di servizio nella qualifica richiesta <b>p. 2 (Max p. 10)</b>

**IL COLLABORATORE SCOLASTICO avrà il compito di:**

- garantire l'apertura e la chiusura della scuola in orario e nei giorni di svolgimento dei progetti;
- accogliere e sorvegliare i corsisti;
- curare la pulizia dei locali;
- fotocopiare e rilegare atti;
- collaborare con gli esperti e i tutor d'aula;
- seguire le indicazioni e collaborare con gli operatori di progetto (DS, il DSGA, Referenti per l'attuazione e la valutazione, esperti, tutor e figure aggiuntive);

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

Anzianità di servizio	Per ogni anno di servizio reso nell'Istituto <b>p. 2 (Max p. 10)</b>
Esperienze Professionali	Esperienza in precedenti PON: per ogni anno <b>p. 2 (Max p. 10)</b>

**L'ASSISTENTE TECNICO avrà il compito di:**

- provvedere alla conduzione tecnica dei laboratori loro affidati garantendone l'efficienza e la funzionalità;
- preparare e custodire il materiale e gli strumenti per le esperienze didattiche e per le esercitazioni pratiche organizzate dall'esperto;
- garantire l'assistenza tecnica durante lo svolgimento delle stesse;
- firmare il registro di presenza in entrata e in uscita;
- seguire le indicazioni e collaborare con il Gruppo Operativo di Progetto

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE (solo per sede TUROLDO)**

Titoli di Studio	Diploma o titolo equipollente riconosciuto dal MIUR <b>p. 10</b>
	Certificazioni informatiche (ECDL o altre certificazioni) per ogni certificazione <b>p. 1 (Max p. 10)</b>
Esperienze Professionali e competenze	Conoscenza della normativa di riferimento dei siti web della pubblica amministrazione e in materia di protezione dei dati personali: per ogni competenza <b>p. 2 (Max p. 10)</b>
	Esperienze pregresse in campo informatico per il servizio prestato su precedenti PON presso gli Istituti scolastici: per ogni anno <b>p. 2 (Max p. 10)</b>

**3. Periodo di svolgimento**

Come indicato nello schema dei singoli moduli per singole istituzioni scolastiche, le date potrebbero variare in base alle esigenze della scuola e al reclutamento dei discenti per i singoli corsi.

**4. Requisiti di ammissibilità delle candidature**

Saranno ammessi alla selezione come esperti, tutor, figura aggiuntiva, referente valutazione, assistente amministrativo; collaboratore Scolastico, Assistente tecnico solo i dipendenti in servizio nell'istituzione scolastica di riferimento della rete con adeguate competenze e disponibilità in possesso dei titoli di studio richiesti attinenti alle aree di riferimento



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale "A. Lanfranchi"  
via Roccoli 1/e - 24010 Sorisole (Bg)  
Tel: 035 4287280 Fax: 035 4287295 - C.F. 95118480169  
email uffici: [bgic87700t@istruzione.it](mailto:bgic87700t@istruzione.it) pec :  
[bgic87700t@pec.istruzione.it](mailto:bgic87700t@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icsorisole.gov.it](http://www.icsorisole.gov.it)  
Codice IPA : istsc\_bgic87700t - Codice Univoco UFN75V



Istituti della rete:

- L' Istituto Comprensivo Statale "A. Lanfranchi".
- l'istituto Comprensivo di San Pellegrino Terme
- l'I.I.S. "D. M. Turolfo" di Zogno

## 5. Modalità di presentazione dell'Istanza:

Gli interessati dovranno far pervenire, pena l'esclusione,

- A. Domanda di partecipazione secondo il modello predisposto dall'Istituto, allegato al presente bando (ALLEGATO A);
- B. Dettagliato curriculum vitae e professionale in formato europeo; (ESCLUSI COLLABORATORI SCOLASTICI E ASSISTENTI AMMINISTRATIVI)
- C. Copia di un documento di identità in corso di validità;

entro e non oltre le ore 10.00 del 02/07/2018, pena l'esclusione, o con consegna a mano all'ufficio protocollo della scuola all'indirizzo via Roccoli 1/e - 24010 Sorisole (Bg) o mediante PEC all'indirizzo: [bgic87700t@pec.istruzione.it](mailto:bgic87700t@pec.istruzione.it), inserendo come oggetto "Candidatura PON FSE patrimonio culturale"

**OBBLIGATORIO (pena esclusione): Il candidato dovrà produrre l'istanza di partecipazione ed i documenti allegati anche in modalità digitale (se non già allegati nella candidatura via pec) inviando quest'ultimi all'indirizzo email: [bgic87700t@istruzione.it](mailto:bgic87700t@istruzione.it)**

## 6. Inammissibilità e motivi di risoluzione anticipata del rapporto di lavoro

Costituiscono motivi di esclusione la mancanza dei requisiti di ammissione di cui all'art. 4 del presente avviso, la trasmissione di candidatura in modalità differente da quanto prescritto dall'art. 5 del presente avviso, le domande prive di firma o presentate fuori termine.

Costituiscono motivo di risoluzione anticipata del rapporto di lavoro, previa motivata esplicitazione formale:

- la non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando;
- la violazione degli obblighi contrattuali;
- la frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle conduzioni contrattuali;
- il giudizio negativo espresso dal Gruppo di progetto a seguito di azioni di monitoraggio e di valutazione relativo al gradimento e al rendimento formativo riguardante le capacità di gestione del gruppo classe, l'efficacia della comunicazione, l'applicazione di pratiche metodologiche e didattiche innovative, puntuale rispetto delle fasi di programmazione e di verifiche definite d'intesa con il gruppo, puntuale rispetto dell'orario di corso;
- l'assenza del numero minimo di alunni previsto.

## 7. Formulazione graduatorie

Un'apposita Commissione presieduta dal Dirigente scolastico della scuola Capofila, valutati i requisiti di accesso e le clausole di esclusione, procederà alla comparazione dei curricula presentati, secondo i parametri e i correlati punteggi specificati nella Scheda di Autovalutazione denominata Allegato A.

Le graduatorie saranno distinte per istituto. Le graduatorie, affisse all'Albo e pubblicate sul sito [www.icsorisole.gov.it](http://www.icsorisole.gov.it) e degli Istituti facenti parte della rete del Progetto, avranno valore di notifica agli interessati che potranno inoltrare reclamo al Dirigente scolastico della scuola entro 7 giorni dalla data di pubblicazione.

Successivamente, la scuola provvederà ad informare il personale collocato in posizione utile nella graduatoria di merito, in relazione alle esigenze organizzative dei corsi, e procederà all'assegnazione degli incarichi ed alla stipula dei contratti secondo le formule definite.

L'inserimento nelle graduatorie non costituisce obbligo di chiamata da parte dell'Istituto.

In caso di parità di punteggio in graduatoria si darà precedenza al più giovane.

A parità di punteggio complessivo prevarrà il miglior punteggio parziale ottenuto per le esperienze professionali inerenti l'area tematica;

I candidati, in caso di ulteriore parità di punteggio, saranno convocati dal Dirigente Scolastico per un colloquio volto ad accertare le competenze organizzative e gestionali nonché la conoscenza della piattaforma PON.

La graduatoria avrà validità fino alla conclusione delle attività dei 18 moduli.

## 8. Formulazione graduatorie

Un'apposita Commissione presieduta dal Dirigente scolastico della scuola Capofila, valutati i requisiti di accesso e le clausole di esclusione, procederà alla comparazione dei curricula presentati, secondo i parametri e i correlati punteggi specificati nella Scheda di Autovalutazione denominata Allegato A.

Le graduatorie saranno distinte per istituto. Le graduatorie, affisse all'Albo e pubblicate sul sito [www.icsorisole.gov.it](http://www.icsorisole.gov.it) e degli



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale "A. Lanfranchi"  
via Roccoli 1/e - 24010 Sorisole (Bg)  
Tel: 035 4287280 Fax: 035 4287295 - C.F. 95118480169  
email uffici: bgic87700t@istruzione.it pec :  
bgic87700t@pec.istruzione.it  
sito web: www.icsorisole.gov.it  
Codice IPA : istsc\_bgic87700t - Codice Univoco UFN75V



Istituti facenti parte della rete del Progetto, avranno valore di notifica agli interessati che potranno inoltrare reclamo al Dirigente scolastico della scuola entro 7 giorni dalla data di pubblicazione.

Successivamente, la scuola provvederà ad informare il personale collocato in posizione utile nella graduatoria di merito, in relazione alle esigenze organizzative dei corsi, e procederà all'assegnazione degli incarichi ed alla stipula dei contratti secondo le formule definite.

L'inserimento nelle graduatorie non costituisce obbligo di chiamata da parte dell'Istituto.

In caso di parità di punteggio in graduatoria si darà precedenza al più giovane.

A parità di punteggio complessivo prevarrà il miglior punteggio parziale ottenuto per le esperienze professionali inerenti l'area tematica;

I candidati, in caso di ulteriore parità di punteggio, saranno convocati dal Dirigente Scolastico per un colloquio volto ad accertare le competenze organizzative e gestionali nonché la conoscenza della piattaforma PON.

La graduatoria avrà validità fino alla conclusione delle attività dei 18 moduli.

### 9. Incarichi e compensi

L'Istituzione scolastica si riserva la facoltà di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida nella graduatoria specifica.

Il compenso orario è stabilito in € 70,00 (settanta/00) per l'Esperto e in € 30,00 (trenta/00) per il Tutor e per la Figura aggiuntiva.

Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale e assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche dell'eventuale quota a carico dell'Istituto.

La prestazione professionali del Personale Amministrativo, Referente alla Valutazione e ATA sarà retribuita con l'importo lordo previsto dal vigente C.C.N.L./comparto scuola/Manuale del FSE, per ogni ora di incarico effettivamente svolta, tenendo conto degli importi finanziati e autorizzati dall'Autorità di Gestione, e comprende tutti gli eventuali compiti previsti dall'incarico.

Le attività oggetto del presente Bando si svolgeranno secondo il calendario in parte indicato.

Il pagamento avverrà a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività e previo accreditamento delle risorse economiche da parte del MIUR.

### 10. Trattamento dati

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del Regolamento UE n. 679/16 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

### 11. Responsabile del procedimento

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente scolastico Prof.ssa Rita Fumagalli, Tel. 035 4287280, e-mail bgic87700t@istruzione.it e pec: bgic87700t@pec.istruzione.it.

### 12. Pubblicità del bando

Il presente bando viene pubblicizzato mediante affissione all'albo, pubblicazione sul sito web dell'Istituto e degli Istituti facenti parte della rete del Progetto e con tutti i mezzi di diffusione a disposizione dell'Ente Scolastico.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Rita Fumagalli

